

PAINEL DE DEBATE 2

DESAFIOS E OPORTUNIDADES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Dia 2 / 09 / 2021; 14 horas (hora de Portugal); modalidade híbrida



Coordenação:
Anabela Cruz-Santos
(Instituto de Educação da Universidade do Minho, Portugal)



Ponente:
Celeste Simões
(Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa, Portugal)



Ponente:
Maria Antonia Casanova
(Universidade Camilo José Cela, Espanha)



Ponente:
Fabiane Adela Tonetto Costas
(Universidade Federal de Santa Maria, Brasil)



Ponente:
Silvia López Larrosa
(Universidade da Coruña, Espanha)

DESAFIOS E OPORTUNIDADES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

COORDENAÇÃO:

(Instituto de Educação da Universidade do Minho)

Anabela Cruz-Santos



Doutorada em Estudos da Criança, especialização em Educação Especial pela Universidade do Minho. Professora Auxiliar do Departamento de Psicologia da Educação e Educação Especial do Instituto de Educação da Universidade do Minho e investigadora integrada do Centro de Investigação em Educação (CIEd). Leciona desde 2000 em cursos de formação especializada de professores de Educação Especial e outros profissionais que apoiam as crianças e adolescentes com Necessidades Educativas Especiais.

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS, RESILIÊNCIA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DA INVESTIGAÇÃO À PRÁTICA

Celeste Simões

(Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa, Portugal)

Resumo

A escola é um contexto central na vida das crianças e dos adolescentes. Atualmente a escola tem um papel fundamental não só na criação de oportunidades de aprendizagem académica, mas também na criação de oportunidades de descoberta de si próprios, dos outros e do mundo, oportunidades para aprenderem a lidar com desafios que a vida coloca e para se sentirem resilientes face a esses desafios, e oportunidades para que os jovens se tornem agentes da sua vida e promotores de mudança social. Neste campo, a promoção de competências socioemocionais e da resiliência em contextos inclusivos, como a capacidade de tomada de decisão responsável, a capacidade de desenvolver e manter relações saudáveis, a consciência social, a autorregulação e o autoconhecimento, ou a capacidade de lidar com desafios desenvolvimentais e com adversidades significativas, constitui uma prioridade.

Neste âmbito serão apresentados um conjunto de projetos desenvolvidos em contextos escolares inclusivos visando a promoção de competências socioemocionais e da resiliência em vários ciclos de ensino. De entre estes vários projetos será dado destaque ao Currículo PROMEHS O PROMEHS – *Promoting Mental Health at Schools*, um Projeto Erasmus + Ação-Chave 3, cofinanciado pela Comissão Europeia (2019 – 2022), que pretende desenvolver, implementar e avaliar um currículo universal para a promoção da saúde mental dos alunos com idades entre os 3 e os 18 anos, em sete países europeus, nomeadamente, Itália, Croácia, Grécia, Letónia, Malta, Portugal e Roménia. Neste momento, o projeto encontra-se na fase piloto que envolve, em contexto nacional, a implementação do currículo em mais de 40 escolas e com mais de 1000 crianças e jovens oriundos de vários concelhos do país.

Celeste Simões



Professora Associada com Agregação na Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa. Licenciada em Educação Especial e Reabilitação pela FMH e Mestre em Psicologia Social pela Faculdade de Psicologia/Universidade do Porto. Doutoramento na FMH, na área dos comportamentos de risco na adolescência e Agregação em Educação para a Saúde, na FMH.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Maria Antonia Casanova

(Universidade Camilo José Cella, Espanha)

Resumo

El planteamiento inclusivo de la educación exige un sistema flexible y accesible para toda la población, lo cual derivará en un Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), además de que los Centros docentes dispongan de autonomía pedagógica suficiente como para adaptar los elementos curriculares a las características contextuales en las que desarrollan su trabajo. Así, se atenderá a la diversidad de todos los alumnos, mediante modelos metodológicos y evaluativos que faciliten el aprendizaje de cada uno de ellos. La pandemia cerró los Centros de un día para otro, por lo que los docentes debieron transformar sus programaciones: selección de contenidos esenciales y objetivos y competencias fundamentales, estrategias metodológicas (con predominancia de las TIC) y de evaluación de aprendizajes..., en orden a mantener los procesos educativos, consiguiendo un nivel de aprendizajes válido en todo el alumnado. Con este cambio repentino surgieron dificultades, pero también ventajas no previstas, para mantener el modelo de educación inclusiva. Dificultades sobrevenidas: distancia en la tarea educativa, falta de alfabetización mediática del profesorado, aislamiento de las comunidades escolares, problemas de atención al alumnado con necesidades educativas especiales, manifestación de la brecha digital existente en la sociedad, imposibilidad de acceder a los procesos educativos por parte del alumnado en contextos desfavorecidos o aislados, etc. Ventajas aparecidas: formación acelerada del profesorado, apreciación de lo realmente importante en la educación (más competencias, menos contenidos conceptuales), recuperación de áreas curriculares minusvaloradas en el sistema (música, plástica, literatura, cine, teatro, educación física), importancia de las emociones para el aprendizaje, relación estrecha entre familia y escuela, valoración del pensamiento crítico frente a la memorización rutinaria, importancia de la creatividad, práctica de la evaluación continua y formativa por comunicación digital, etc. En definitiva, la educación necesita de la presencialidad, más aún en modelos inclusivos y en las primeras etapas educativas. No se incluye separando, sino educando juntas a las personas diferentes. Así se conseguirá la sociedad inclusiva a la que se aspira.

Maria Antonia Casanova



Profesora de la Universidad Camilo José Cella y Directora del Instituto Superior de Promoción Educativa. Ha sido supervisora de educación, ocupando diferentes puestos en la Administración Educativa. Colabora en distintas publicaciones y dirige la Colección "Aula Abierta". Entre sus publicaciones, cabe destacar: Manual de evaluación educativa, Diseño curricular e innovación educativa, Educación inclusiva en las aulas, Educación de futuro: textos para el debate.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO BRASIL: PONTOS PARA REFLEXÃO

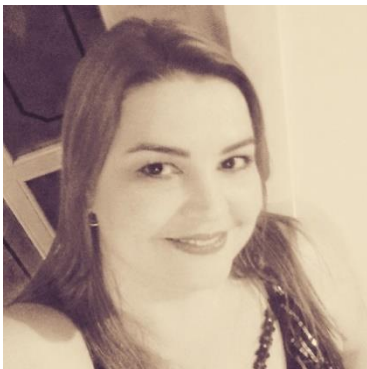
Fabiane Adela Tonetto Costas

(Universidade Federal de Santa Maria, Brasil)

Resumo

No Brasil, desde 2008, uma política pública passa a prever a educação especial numa perspectiva de educação inclusiva. Tal documento passa a orientar os sistemas de ensino, decuplicando o número de matrículas de pessoas com deficiência na escola regular. Passados 13 anos, vários decretos e notas técnicas, e uma tentativa de implementar uma "nova" política, substituindo a de 2008, faz-se necessário refletir sobre os quais impactos as diretrizes atuais do setor responsável pela gestão da educação brasileira vem causando à educação especial numa perspectiva inclusiva.

Fabiane Adela Tonetto Costas



Professora Titular do Centro de Educação da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM /Brasil. Lidera o Grupo de Estudos e Pesquisas em Psicologia da Educação e Educação Inclusiva-GEPEIN.

FAMILIA Y NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS HIJOS: INTERVENCIÓN Y REFLEXIONES

Silvia López Larrosa

(Universidade da Coruña, Espanha)

Resumo

Cuando los hijos tienen necesidades especiales, cada vez más se adopta una visión de la atención que va más allá de ocuparse solo de este hijo o hija para plantear una intervención basada en la familia. No obstante, esta intervención puede proponerse como una forma de que la familia continúe el trabajo profesional, o bien se puede entender que, puesto que el bienestar del niño/a y de la familia están íntimamente unidos, trabajar en el bienestar de la familia redundará también en el bienestar del hijo/a con necesidades especiales. En la escuela, también de modo creciente, se acentúa la importancia de trabajar en colaboración con la familia, haya o no necesidades educativas en los hijos. Y, en este marco amplio de colaboración familia-escuela es donde se encuadra la relación familia-escuela cuando un niño/a tiene necesidades educativas. En el programa *Mentes Únicas*, que es una intervención psicoeducativa para trabajar conjuntamente con los niños/as que tienen dificultades en el aprendizaje y sus familias, se entiende que es posible trabajar para la mejora socioemocional de los niños/as y sus familias, al tiempo que, se aborda en una de sus sesiones, el trabajo de colaboración con la escuela. La versión de *Mentes Únicas* para la escuela, que se ha denominado MUPO, trabaja con una perspectiva inclusiva con todos los niños de un aula, tengan o no dificultades en el aprendizaje, para abordar las necesidades socioemocionales de todo el alumnado del aula. En esta presentación se hablará de ambos programas y se reflexionará sobre el papel de la escuela y sus profesionales al aproximarse a las necesidades educativas y socioemocionales de su alumnado, así como de sus familias.

Silvia López Larrosa



Es profesora titular de la Universidade da Coruña en el departamento de Psicología. Licenciada y doctora por la Universidad de Santiago de Compostela. Ha realizado estancias de investigación en Australia, EEUU y en Reino Unido. Su línea de investigación se centra en la familia, los procesos familiares, la intervención familiar y las relaciones familia-escuela. En este momento participa en un proyecto de investigación nacional en el que se usa la metodología de machine learning para la predicción de problemas mentales, y otro europeo cuya finalidad es constituir una red de colaboración entre países europeos (colaboran aproximadamente cuarenta países) centrada en el Apoyo a la Familia, la Infancia y la Adolescencia.